

Arbejdsmodel for kursusbeskrivelse

Nedenstående model foreslås som arbejdsmodel for udvikling af kursusbeskrivelser og kan anvendes som inspiration, udgangspunkt eller checkliste. Kan hentes som skema [her](#)

1. Titel

Overvej at navngive kurset ud fra grundlæggende kriterier som tydeliggør indholdet:

- Tema / indhold / fokus
- Niveau
- Uddyb evt. med ide/ideer med kurset

2. Målgruppe

- Primære og evt. sekundære målgruppe
- Særlige forudsætninger for deltagelse på kurset?

3. Formål

- Hvad skal kursisterne kunne opnå gennem kurset?

4. Omfang

- Hvor mange timer / dage varer kurset?
- Hvad er det forventede tidsforbrug til læsning af litteratur og anden forberedelse?
- Hvad er det forventede tidsforbrug til opgaveløsning efter kurset?
- Hvad er den samlede forventede arbejdsbelastning i timer?
- Hvad svarer det til i ECTS-ækvivalent beregning (arbejdsbelastning i timer / 30 timer)?

5. Indhold

- Hvad er indholdet på kurset?
- Hvilke hovedoverskrifter beskriver indholdet?
- Skal det uddybes med lister af stikord?

6. Mål

Læringsmål i fht. viden, færdigheder og kompetencer

- Hvilke læringsmål er relevante i fh.t. de enkelte temaer og emner i relation til hhv. viden, færdigheder og kompetencer.
- Beskriv hvad er målet, til hvilket taksonomisk niveau og eventuelt i hvilken kontekst / sammenhæng?

Hvis du ikke har erfaring med curriculært arbejde, læringsmål og taksonomi, foreslås det at læse baggrundsviden på <https://www.danskselskabforfysioterapi.dk/kvalitet/curriculum>

Desuden kan det overvejes at tage afsæt i nedenstående systematiske tilgang til at udvikle læringsmål i relation til de enkelte dele af indhold (*hvad*) og koble læringsmål til hver enkelt af disse (*niveau*) og beskrive pædagogik eller metode til at opnå dette (*hvordan*)

6.1. Viden

Hvad	Niveau	Hvordan

6.2. Færdigheder

Hvad	Niveau	Hvordan

6.3. Kompetencer

Hvad	Niveau	Hvordan

7. Pædagogiske Metoder

- Er der relevante overordnede pædagogiske og didaktiske metoder der skal beskrives?
- Beskriv hvilke metoder der anvendes før, under og eventuelt efter kurset?

8. Undervisere

- Hvilke kompetencer skal undervisere have?
- Er der særlige krav eller forudsætninger?

9. Bedømmelse/evaluering

Hvad er de samlede krav kursisten skal leve op til for at dokumentere deltagelse / beståelse

- Grad af deltagelse
- Evaluering / prøver der skal bestås? Hvordan er rammer og krav?
- Andet relevant?

10. Litteratur

- Litteraturliste med primær og evt. sekundær eller supplerende litteratur eller beskrivelse af hvordan litteraturen kan tilgås