

## Arbejdsmodel for curriculumudvikling

Nedenstående model foreslås som arbejdsmodel for udvikling af kursusbeskrivelser og kan anvendes som inspiration, udgangspunkt eller checkliste.

### 1. Selskabet

- Historien, formålet, opgave
- Opbygning / organisation  
*evt. national og international ophæng eller samarbejde med forskere eller andre videnspersoner*
- Aktiviteter
- Andet relevant om selskabet

### 2. Fagområdet, inkl. særlige udfordringer for fysioterapeuter

- Hvad afgrænser Selskabets særlige interesser og kompetenceområde?
- *Flere selskaber udgør selvstændige fagområder under et af de 10 specialer i specialiseringsordningen. OBS 'Fagområder' er ikke defineret ved formelle målbeskrivelser eller uddannelsesbestemmelser og beror på en vurdering af Selskabet*

### 3. Kompetencer der er særligt relevante for fysioterapeuter indenfor fagområdet

- Hvilke særlige kompetencer er relevante indenfor fagområdet?  
*Inkluder både dem der allerede er inkluderet i selskabets arbejde, dem der kan erhverves på andre udbudte efter-/videreuddannelser og dem der aktuelt vurderes at indgå i selskabets aktiviteter fremadrettet*
- Har selskabet allerede eller er der planer om en egentlig kompetenceprofil?

### 4. Curriculum for planlagt eller udviklet efteruddannelsesportefølje

- Systematisk beskrivelse af de enkelte kurser og andre læringsaktiviteter efter Arbejdsmodel for Kursusbeskrivelse
- Overvej indledningsvist at beskrivelse relevante overordnede overvejelser om fx sammenhæng mellem efteruddannelsesaktiviteter eller overordnede faglige, pædagogiske, organisatoriske eller andre relevante overvejelser

### 5. Eventuel beskrivelse af andre relevante efter- og videreuddannelses tilbud

- Hvilke andre relevante efter- og videreuddannelses tilbud findes indenfor fagområdet?
- Samarbejder selskabet med uddannelsesinstitutioner, forskergrupper eller andre relevante?

### 6. Eventuel beskrivelse af selskabets understøttelse af specialisering

- Arbejder selskabet målrettet og strategisk med at understøtte muligheden for at medlemmerne kan specialisere sig efter DSFs specialiseringsordning?  
*Beskriv hvordan eller overvejelser om udviklingen af dette*

## Arbejdsmodel for kursusbeskrivelse

Nedenstående model foreslås som arbejdsmodel for udvikling af kursusbeskrivelser og kan anvendes som inspiration, udgangspunkt eller checkliste. Kan hentes som skema på linket [Kursusbeskrivelse Skema](#)

### 1. Titel

Overvej at navngive kurset ud fra grundlæggende kriterier som tydeliggør indholdet:

- Tema / indhold / fokus
- Niveau
- Uddyb evt. med ide/ideer med kurset

### 2. Målgruppe

- Primære og evt. sekundære målgruppe
- Særlige forudsætninger for deltagelse på kurset?

### 3. Formål

- Hvad skal kursisterne kunne opnå gennem kurset?

### 4. Omfang

- Hvor mange timer / dage varer kurset?
- Hvad er det forventede tidsforbrug til læsning af litteratur og anden forberedelse?
- Hvad er det forventede tidsforbrug til opgaveløsning efter kurset?
- Hvad er den samlede forventede arbejdsbelastning i timer?
- Hvad svarer det til i ECTS-ækvivalent beregning (arbejdsbelastning i timer / 30 timer)?

### 5. Indhold

- Hvad er indholdet på kurset?
- Hvilke hovedoverskrifter beskriver indholdet?
- Skal det uddybes med lister af stikord?

### 6. Mål

Læringsmål i fht. viden, færdigheder og kompetencer

- Hvilke læringsmål er relevante i fh.t. de enkelte temaer og emner i relation til hhv. viden, færdigheder og kompetencer.
- Beskriv hvad er målet, til hvilket taksonomisk niveau og eventuelt i hvilken kontekst / sammenhæng?

Hvis du ikke har erfaring med curriculært arbejde, læringsmål og taksonomi, foreslås det at læse baggrundsviden i afsnittet [her](#)

## Arbejdsmodel for udvikling af læringsmål

Nedenstående systematiske tilgang kan anvendes i arbejdet med at udvikle læringsmål i relation til de enkelte dele af indhold (*hvad*) og koble læringsmål til hver enkelt af disse (*niveau*) og beskrive pædagogik eller metode til at opnå dette (*hvordan*).

Arbejdsmodellen kan være et støtteredskab i de første faser af arbejdet med læringsmål.

Læs mere om læringsmål i afsnittet om [Læringsmål](#)

### 6.1. Viden

| Hvad           | Niveau                                      | Hvordan         |
|----------------|---------------------------------------------|-----------------|
| Fx Måleredskab | <u>Kendskab</u> til og kunne <u>udvælge</u> | <i>Workshop</i> |
|                |                                             |                 |
|                |                                             |                 |

### 6.2. Færdigheder

| Hvad | Niveau | Hvordan |
|------|--------|---------|
|      |        |         |
|      |        |         |
|      |        |         |

### 6.3. Kompetencer

| Hvad | Niveau | Hvordan |
|------|--------|---------|
|      |        |         |
|      |        |         |
|      |        |         |

## 7. Pædagogiske Metoder

- Er der relevante overordnede pædagogiske og didaktiske metoder der skal beskrives?
- Beskriv hvilke metoder der anvendes før, under og eventuelt efter kurset?

## 8. Undervisere

- Hvilke kompetencer skal undervisere have?
- Er der særlige krav eller forudsætninger?

## 9. Bedømmelse/evaluering

Hvad er de samlede krav kursisten skal leve op til for at dokumentere deltagelse / beståelse

- Grad af deltagelse
- Evaluering / prøver der skal bestås? Hvordan er rammer og krav?
- Andet relevant?

## 10. Litteratur

- Litteraturliste med primær og evt. sekundær eller supplerende litteratur eller beskrivelse af hvordan litteraturen kan tilgås